**Тема урока:** Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями (1220-1240-е гг.)

Картографический практикум

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Образовательная задача:**

Продолжить учить умению выделять существенную информацию из исторических источников (карта, текст).

**Планируемый результат:**

**Предметные:** смогут использовать историческую карту как источник информации. **Метапредметные:**

***Познавательные:*** смысловое чтение – оценка информации

(ФГОС: откликаться на содержание текста).

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, с знаниями из других источников информации (историческая карта)

Уметь обосновывать свою точку зрения.

***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Регулятивные:*** умеют самостоятельно определять цели своего обучения; владеют основами самоконтроля и самооценки.

Выполнен картографический практикум.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация | Восстановление текста с использованием исторической карты (атлас, стр. 23 )  Перед вами текст. В этом тексте скрыта тема нашего занятия. Вставьте недостающие по смыслу части текста и сформулируйте тему нашего занятия. Подсказки ищите в атласе на стр. 23.  Назовите тему нашего картографического практикума. | Работа в группе.  Выполнение задания.  Каждая группа заполняет пропуски на доске по 1 предложению.  Читается текст полностью.  Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками. |
| Постановка цели | Что за изображение перед вами?  Можем ли мы использовать эту карту как исторический источника? Почему?  Рассмотрите материалы на вашем столе. Можете ли вы используя данные материалы и ранее полученные знания для того, чтобы данную карту превратить в исторический источник? | Карта.  Нет необходимых обозначений, легенды карты.  Да.  Выполнение задания. |
| Основной этап | 1. Работа с историческим текстом.  - Прочитайте отрывки из исторических источников и определите  - событие которое описывается в тексте,  - назовите дату этого события  2. Постройтесь в хронологической последовательности, согласно вашим событиям.  3. Соотнесите свои события с картой (обозначьте его и подпишите дату)  Теперь нашу карту можно назвать историческим источником?  4. Определите чьи походы отображены на карте.  1 группа – коричневые стрелки.  2 группа – фиолетовые стрелки  3 группа – синие стрелки  4 группа – красные стрелки  5. Очень часто историческую карту сопровождают схемы сражений. Перед вами схемы изученных нами исторических событий. Определите место каждой схемы на своей карте.  Рассмотрите, полученную нами карту. Теперь мы можем ее назвать историческим источником?  6. Составьте легенду карты. Наклейте карту на большой лист. Выполните задание. | Выполнение работы.  Выход к доске. Каждая группа представляет 2 события.  Дети выстраиваются согласно хронологии.  Каждая группа отмечает свое событие на доске. Группы отмечают недостающие события на своих картах  Нет. Мы не знаем, что обозначают стрелки на карте.  Работа в группах. Представление результатов. Обсуждение.  Выполнение задание. Ответы. Обсуждение. Проверка на доске.  Нет. Нужна легенда карты.  Все полученные карты вывешиваются на доску. |
| Представление результатов. | Наши карты являются историческими источниками, их можно прочитать, получить необходимую информацию.  Какую информацию мы можем считать с наших карт? | Когда и где происходили основные сражения, направления походов и кто командовал войсками. Увидеть какая территория Руси была подвержена завоеванию. |
| Рефлексия | Возьмите свой лист самооценки и оцените свою работу на занятии.  Подсчитайте, сколько плюсиков у вас получилось. Запишите результат в строке «итого».  Поставьте количество заработанных вами баллов согласно количеству плюсов. | Заполнение листа самооценки. |